

INDICE

Introduzione.....	2
1. Seriazione.....	3
1.1. piacere matryosca.....	4
1.2. regalo un fiore a.....	5
2. Cardinalità.....	6
2.1 pazzi spiedini.....	7
2.2. Lo zoo incasinato.....	8
3. Corrispondenza termine a termine.....	9
3.1. gnomi golosi.....	10
3.2. Ghiaccioli arcobaleno.....	11
4. Classificazione.....	12
4.1. pozioni magiche dalla natura.....	13
4.2. La bottega del sarto.....	14
Analisi d'attività.....	15
Bibliografia:.....	23
Iconografia:.....	23

INTRODUZIONE

“La matematica mi fa venire mal di pancia!”

“Non voglio andare a scuola oggi, abbiamo matematica!”

“La matematica non serve a niente!”

Tre delle tante frasi che si sentono dire da bambini e ragazzi ogni giorno e che molto probabilmente ognuno di noi ha, a sua volta, detto riguardo all'argomento matematica. Ma la matematica è davvero una materia tanto odiosa e lontana dalla vita di tutti i giorni?

Attraverso il nostro Lavoro di Tesi vorremmo porre l'attenzione sull'importanza delle prime esperienze che il bambino fa con la matematica. Attraverso queste il bambino acquisisce le abilità pre-matematiche, le quali influenzano molto l'andamento scolastico e l'entusiasmo verso questa materia.

A questo punto come future ergoterapiste ci siamo chieste:

“In quali modi l'ergoterapia può supportare l'acquisizione dei prerequisiti matematici nei bambini in età prescolare?”

Il nostro obiettivo principale è quindi quello di creare una raccolta di attività rivolte ad ergoterapisti in ambito pediatrico per bambini dai tre ai sei anni, che stimolino e supportino l'acquisizione dei prerequisiti matematici.

Per la creazione della raccolta di attività ci si è riferiti allo sviluppo cognitivo della matematica e sull'importanza del gioco nel bambino, documentandosi sulle varie teorie di apprendimento esistenti fino ad oggi. In seguito si sono definiti i quattro prerequisiti principali per l'apprendimento della matematica nel bambino: seriazione, classificazione, corrispondenza termine a termine e cardinalità. Vista la fascia di età dei bambini presi in considerazione si è deciso di approfondire il programma della Scuola dell'Infanzia Ticinese e quello della Scuola Elementare in modo da poter adattare le attività alle richieste di tali enti. In fine ci si è concentrati sul significato del gioco nella vita di ogni bambino e sui suoi benefici nell'apprendimento della matematica. Abbiamo infine descritto due attività per ognuno dei quattro prerequisiti della matematica, questa divisione serve a semplificarne l'utilizzo. Nella descrizione di esse si è inserito anche gli obiettivi, il materiale da utilizzare, il setting, le consegne, le strategie utilizzate dal terapeuta e gli adattamenti possibili. Per ogni attività creata si sono svolte le rispettive analisi di attività.

1. SERIAZIONE

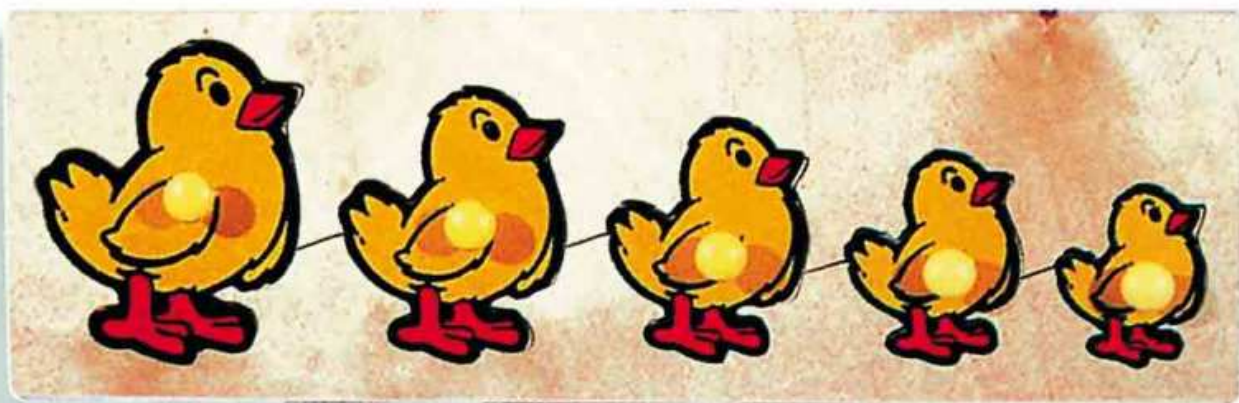


Figura 1

1.1. PIACERE MATRIOSCA

Obbiettivi dell'attività

Stimolare la seriazione tramite:

1. Il mettere in fila in ordine di grandezza le matriosche
2. Il ricomporre le matriosche una dentro l'altra

Descrizione attività

Le matriosche si trovano per terra divise e chiuse. Si spiega al bambino che in ogni matriosca trova un pezzo di un puzzle. Per potersi guadagnare i pezzi ha il compito di metterle in fila per ordine di grandezza (dalla più piccola alla più grande). A questo punto può aprirle e ricomporre il puzzle. Infine mette le matriosche una dentro l'altra. È possibile svolgere quest'attività anche utilizzando delle scatole di diverse grandezze.

Setting

L'attività si svolge all'interno o all'esterno sul pavimento o prato. La durata è di circa trenta minuti. Da svolgere in gruppo o individuale.

Materiale

- Matriosca da 6-8 pezzi
- Puzzle da 6-8 pezzi

Consegne

Le consegne sono di tipo verbale e/o dimostrativo.

Strategie utilizzate dal terapeuta:

In questa attività si può utilizzare una strategia di tipo verbale che supporti e stimoli il bambino durante il processo di apprendimento. Si pongono al bambino domande di problem solving come per es.: "La parte inferiore e quella superiore della matriosca sono uguali", "tra queste due matriosche quale è quella più piccola?" oppure "La matriosca piccolina deve essere posizionata all'inizio della fila oppure alla fine?"

Adattamenti

Semplificazione

1. Diminuire il numero di matriosche
2. Aumentare la differenza di grandezza tra le matriosche da usare
3. Omettere un passo (es: ricomporle alla fine, il puzzle)
4. Mettere la parte sotto delle matriosche già in ordine di grandezza ed il bambino deve solo mettere la parte superiore

Complessificazione

1. Aumentare il numero di matriosche
2. Diminuire la differenza di grandezza tra le matriosche da usare



Figura 2

1.2. REGALO UN FIORE A...



Obbiettivi dell'attività

Stimolare la capacità di seriazione attraverso:

1. Il definire quale peluche ha la quantità maggiore e minore di fiori
2. La comparazione tra diverse quantità usando i termini "di più" e "di meno" **Figura 3**

Descrizione attività

Si va in un prato a cogliere dei fiori da regalare a degli animali di peluche (iniziare con due). Si spiega al bambino che i due animali vorrebbero tanto fare un regalo alla loro mamma, e che lui dovrebbe aiutarli, cogliendo dei fiori per loro. Il bambino decide poi quanti fiori dare a quale animale. Il terapeuta interviene domandando chi dei due ha di più fiori da regalare e poi di darne un numero maggiore a uno piuttosto che ad un altro.

Setting

L'ideale sarebbe poter svolgere l'attività all'aperto con un bambino o con un gruppo. La durata è di circa un'ora.

Materiali:

- Fiori
- Animali di peluche

Consegne

Si danno al bambino consegne di tipo verbale e dimostrative.

Strategie utilizzate dal terapeuta:

In questa attività si può supportare il bambino tramite una strategia di approccio di tipo verbale, tramite domande di problem solving che lo guidano durante l'attività. Le domande possono essere: "Quanti fiori dai a Teddy?", "I fiori che hai dato a Teddy, sono di più di quelli di Tommy?", "Quale dei due orsacchiotti ha ricevuto il numero maggiore di fiori?"

Adattamenti

Semplificazione

1. Confrontare quantità minori di fiori
2. Diminuire il numero di peluche

Complessificazione

1. Aumentare il numero di peluche
2. Aumentare il numero di fiori



Figura 4

2.CARDINALITÀ

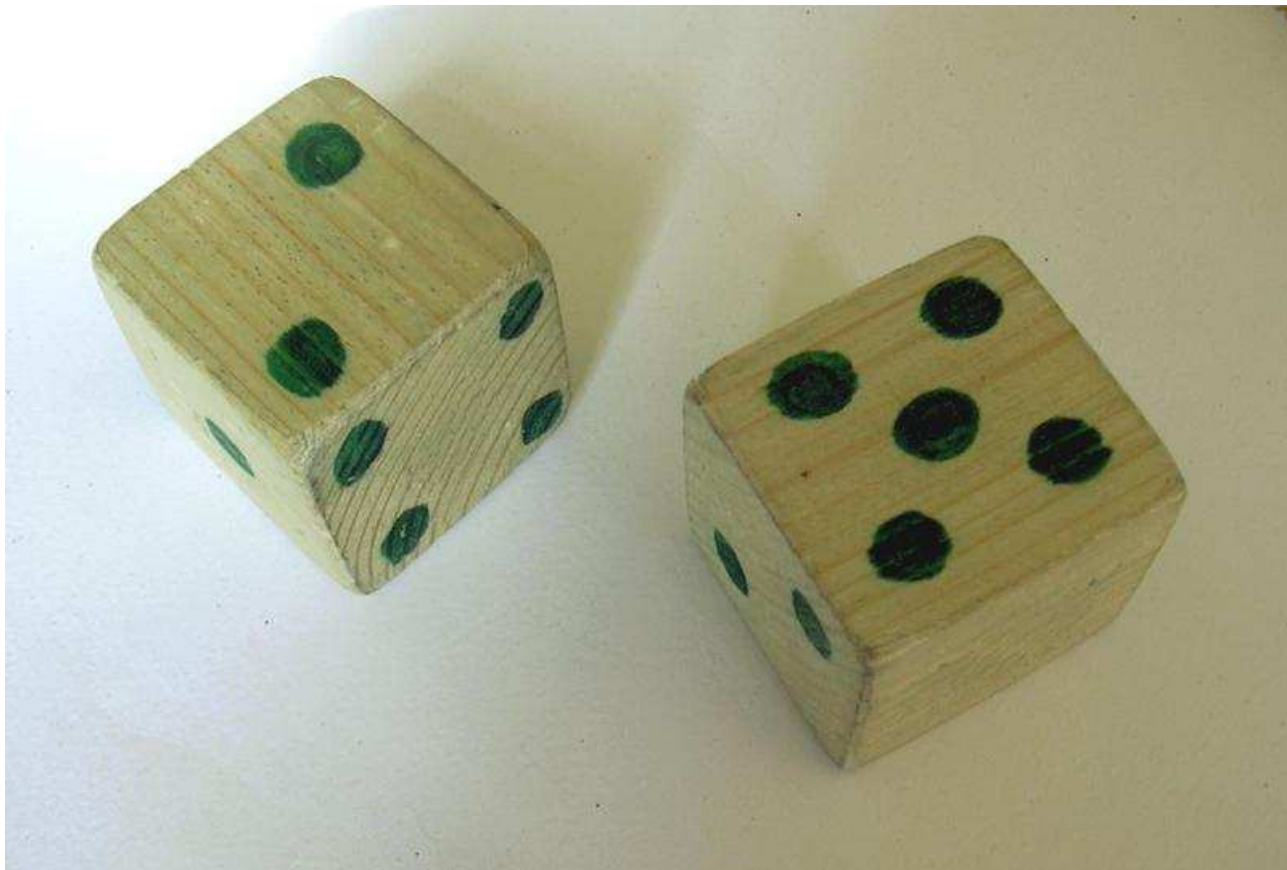


Figura 5

2.1 PAZZI SPIEDINI

Obbiettivi dell'attività

Potenziare il principio della cardinalità tramite:

1. La conta dei frutti e il riferire la quantità totale al terapeuta



Figura 6

Descrizione attività

Prima di preparare gli spiedini di frutta il bambino ha il compito di controllare quanta frutta c'è a disposizione nel frigo. Il bambino parte da una sala, riceve il compito di andare in cucina a contare quante, ad esempio fragole ci sono. Quando torna dal terapeuta ne riferisce la quantità (non superiore a dieci), il terapeuta la scrive su un foglietto. Quando avrà contato tutta la frutta si procede con la composizione degli spiedini.

Setting

L'attività si svolge in due sale separate: tra cui una la cucina. Il tempo di durata è di un'ora con un solo bambino.

Materiali:

- Frutta di diversi tipi
- Coltello, bastoncini per gli spiedini

Consegne

Si adottano consegne di tipo verbale.

Strategie utilizzate dal terapeuta:

In questa attività si può utilizzare una strategia di tipo verbale dove, vengono poste al bambino domande di problem solving come per es. : “ Quante fragole ci sono in frigo”, “le fragole sono di più o di meno delle mele?”

Un'altra strategia utilizzata potrebbe essere di tipo visivo e cioè dire al bambino di disegnare su un foglio quante fragole ci sono in frigo e poi portarlo al terapeuta.

Adattamenti

Semplificazione

1. Dargli un'immagine del frutto da contare da portarsi in cucina in modo da aiutarlo nella ricerca
2. Diminuire la quantità di frutta
3. Accompagnarlo durante la ricerca e la conta

Complessificazione

1. Aumentare il numero di frutti da contare
2. Dirgli di contarne due alla volta (banane e limoni)
3. Chiedergli quanti frutti mancano confrontando la ricetta

2.2. LO ZOO INCASINATO

Obbiettivi specifici dell'attività

Potenziare il principio di cardinalità tramite:

1. Il contare il numero di animali da cercare, ricordarselo e disegnarli su un foglio.

Descrizione attività

Il terapeuta spiega al bambino che oggi bisognerà spostare degli animali dello zoo, in uno nuovo più ordinato. Il compito del bambino è quello di andare nella sala accanto e contare quanti per es. tigri ci sono. Fatto questa torna dal terapeuta, sul tavolo c'è un foglio diviso in cinque parti nel quale il bambino ha il compito di disegnare gli animali contati. Il terapeuta chiede poi al bambino di fare lo stesso con altri quattro animali.

Setting

L'attività si svolge in due sale separate e la durata è di circa mezz'ora.

Materiali

- Foglio con cinque divisioni
- Animali dello zoo in plastica
- Matite colorate
-

Consegne

Le consegne sono di tipo verbale oppure dimostrativo.

Strategie utilizzate dal terapeuta

In questa attività si possono usare strategie di tipo verbale, ponendo al bambino domande di problem solving durante l'attività come: " Quanti tigri ci sono?", "le tigri sono di più o di meno delle zebre?"

Si può utilizzare anche una strategia di tipo visivo dove per es. dare in mano al bambino l'animale che poi deve contare.

Adattamenti

Semplificazione

1. Dare al bambino l'animale da contare in modo da facilitare la ricerca
2. Diminuire le specie di animali
3. Accompagnarlo durante la conta

Complessificazione

1. Aumentare il numero di animali
2. Dire di contare due animali alla volta



Figura 7

3. CORRISPONDENZA TERMINE A TERMINE



Figura 8

3.1. GNOMI GOLOSI

Obbiettivi dell'attività

Stimolare la corrispondenza termine a termine attraverso:

1. Depositare un pirottino per ogni stampino
2. Distribuire due cucchiaini di impasto in ogni pirottino



Figura 9

Descrizione attività

Spiegare al bambino che oggi si cucineranno degli gnomi golosi. Il bambino prepara l'impasto per le tortine (ricetta per maffin a piacimento). Dopodiché mette un pirottino in ogni stampino rotondo. Distribuisce l'impasto in ognuno di esso mettendovi due cucchiaini di pasta. Mentre le tortine cuociono in forno, il bambino cerca del materiale per fare il naso, gli occhi e la bocca degli gnomi, come mandorle, smarties e prepara un progetto disegnato. Una volta cotti crea la faccia degli gnomi, ognuna con un naso, due occhi e una bocca.

Setting

Quest'attività è da svolgere in cucina. La durata stimata è di un'ora di terapia individuale.

Materiale ed utensili

- Ciotola, lingua di gatto, mestolo, stampini, pirottini colorati, cucchiaino, grembiule
- Ingredienti (vedi ricetta in allegato)
- Fogli e matite colorate
- Decorazioni: smarties, mandorle, palline colorate, glassa

Consegne

Le consegne da dare al bambino sono di tipo verbale, visivo (immagini delle sequenze) e dimostrativo.

Strategie utilizzate dal terapeuta

In questa attività si può supportare l'apprendimento del bambino con una strategia di tipo verbale, tramite domande di problem solving come per esempio: "Quanti pirottini servono per riempire ogni stampino?", "Ogni gnomo ha un naso, quanti smarties servono per fare il naso a tutti gli gnomi?"

Un'altra strategia da usare potrebbe essere di tipo visivo, e cioè mettere a disposizione al bambino la ricette con i passi descritti in immagine.

Adattamenti

Semplificazione

1. diminuire le tortine da fare
2. omettere un passo dell'attività (es: impasto già fatto, pirottini già negli stampini)
3. avere un modello per fare la faccia

3.2. GHIACCIOLI ARCOBALENO

Obbiettivi dell'attività

Stimolare la capacità di corrispondenza termine a termine attraverso:

1. il mettere un frutto in ogni stampino
2. il riempire ogni stampino con lo sciroppo
3. il mettere un bastoncino in ogni stampino

Descrizione attività

Il terapeuta spiega al bambino che oggi si faranno dei ghiaccioli golosi. Il bambino sceglie lo sciroppo che preferisce da mischiare con l'acqua (lampone, menta, limone,...). Sul tavolo sono preparati sei stampini per i ghiaccioli. Diciamo al bambino che può scegliere sei frutti da mettere in ogni stampino (ciliegia, lamponi, more). Scelti i frutti, il bambino riempie ogni stampino con il succo. Fatto questo deve preparare sei bastoncini e metterli in ogni stampino. Mette il tutto in congelatore per 1 ora.

Setting

L'attività si svolge in cucina con un bambino e la preparazione degli stampini per i ghiaccioli dura mezz'ora. Bisogna calcolare un'altra ora per il congelamento del ghiacciolo.

Materiale

- sciroppo: lampone, menta, brocca d'acqua, frutta a piacere
- stampini per ghiaccioli con bastoncini

Consegne

Le consegne sono principalmente di tipo verbale, o di tipo visivo

Strategie utilizzate dal terapeuta:

In questa attività il terapeuta offre un supporto di tipo verbale tramite domande di problem solving le quali possono essere: "Quante more hai bisogno per riempire ogni stampino?", "Puoi preparare un bastoncino da mettere in ogni stampino?".

Un'altra strategia potrebbe essere di tipo visivo, dove il bambino riceve la ricetta in immagini.

Adattamenti

Semplificazione

1. diminuire il numero di stampini
2. togliere un passo dell'attività (es: mettere un frutto)
3. avere la miscela sciroppo – acqua già pronta

Complessificazione

1. aumentare il numero di stampini



Figura 10

4. CLASSIFICAZIONE



Figura 11

4.1. POZIONI MAGICHE DALLA NATURA

Obbiettivi dell'attività

Il bambino migliora la capacità di classificazione tramite:

- Scelta dei materiali a seconda del colore da creare
- Divisione dei materiali all'interno dei contenitori



Figura 12

Descrizione attività

Si spiega al bambino che si andrà all'aperto a cercare del materiale per creare in seguito dei colori. Il bambino cerca nella natura bacche, fiori o erba dai quali può ricavare un determinato colore. Si chiede poi al bambino di classificare a seconda del colore da creare: materiale verde in un recipiente e materiale rosso in un altro. Poi tramite l'uso di un mortaio ha il compito di schiacciare i materiali per ricavarne il succo colorato. Il succo viene poi passato nel colino dove vi si aggiunge acqua a piacere. Adesso potrà sbizzarrirsi a colorare.

Setting

Quest'attività è da svolgere possibilmente all'aperto, in pianura, seduti al tavolino o sdraiati su un prato. Si stima una durata di circa un'ora di terapia individuale.

Materiale ed utensili

- Mortaio, colino, fogli, pennelli, brocca d'acqua
- Piccoli contenitori o bicchieri
- Erba: verde, bacche: rosso, more: viola

Consegne

Le consegne date al bambino sono di tipo verbale e/o dimostrativo.

Strategie utilizzate dal terapeuta:

Una strategia che si può sicuramente adottare, è quella del supporto verbale tramite domande di problem solving come: "Le bacche che hai in mano sono di vari colori, puoi separarle per colore?", "di che colore è questo fiore? Dove bisogna metterlo?", "Quante bacche ci sono nel secchiello di quelle rosse?".



Figura 13

Adattamenti:

Semplificazione

1. Dire al bambino per quale tipo di colore deve orientarsi per cercare il materiale
2. In ogni recipiente si trova già una bacca o un materiale di un determinato colore che permette al bambino di orientarsi in modo migliore durante la classificazione

Complessificazione

1. Aumentare il numero di colori da creare
2. Chiedere al bambino quante bacche ha trovato per il colore rosso

4.2. LA BOTTEGA DEL SARTO

Obbiettivi specifici dell'attività

Il bambino migliora la capacità di classificazione tramite:

- La divisione dei bottoni secondo dei criteri da lui scelti
- Divisione dei bottoni secondo grandezza, forma o colore



Figura 14

Descrizione attività

Il terapeuta spiega al bambino che oggi si andrà nella bottega del sarto a comperare bottoni per creare una collana. Il terapeuta svolge il ruolo del sarto. Il bambino chiede al sarto se può comperare un sacchetto di bottoni di varie forme e colori. Acquistati i bottoni ha il compito di dividerli per ordine di grandezza in quattro contenitori. Il bambino conta quanti bottoni ci sono in ogni scatola e lo dice al terapeuta. Il terapeuta spiega al bambino che può scegliere alcuni bottoni per poi costruire una collana da regalare per es. alla mamma.

Setting

Materiale ed utensili:

- Sacchetto di bottoni di forme diverse
- ago e filo
- quattro contenitori

Consegne

Le consegne del terapeuta sono di tipo verbale o dimostrativo.

Strategie utilizzate dal terapeuta

Come strategia il terapeuta può utilizzare un intervento di tipo verbale tramite domande di problem solving come: "Adesso prova a suddividere i bottoni per grandezza in quattro contenitori", "Questo bottone è più grande o più piccolo di quello nel primo contenitore?"

Adattamenti

Semplificazione :

1. Diminuire il numero di bottoni da classificare
2. Diminuire il numero di grandezze dei bottoni
3. Spiegare al bambino tramite un 'esempio dove deve mettere un determinato tipo di bottoni

Complessificazione

1. Aumentare il numero di bottoni da classificare
2. Aumentare il numero di grandezze da classificare dei bottoni
3. Diminuire il grado di diversità tra i vari bottoni

ANALISI D'ATTIVITÀ

Nome dell'attività: Piacere matriosca

Area cognitiva			
☺☺	Attenzione	☺☺	Astrazione
☺☺	Memoria	☺☺☺	Abilità visuo-spaziali
☺☺	Pianificazione	☺	anticipazione
☺☺☺	Flessibilità	☺	Orientamento
☺☺	Inibizione	☺☺	Problem-solving

Area motoria	
X	Spostamenti
X	Posture
☺	Forza
☺☺	Prese fini
☺☺☺	Coordinazione bi-manuale,

Area percettiva	
☺☺☺	Vista
☺☺	Tatto
X	Vestibolare
☺☺	Propriocezione

Area emozionale e sociale			
☺☺	Piacere	☺	Interazione
☺	Stima di sé	☺	Comunicazione
☺	Gestione della frustrazione		
☺☺☺	Autonomia		

Prerequisiti della matematica	
☺☺	Classificazione
☺☺☺	Seriazione
☺☺☺	Corrispondenza termine a termine
☺	Cardinalità

Complessificazioni	Semplificazioni
3. Aumentare il numero di matriosche 4. Diminuire la differenza di grandezza tra le matriosche da usare	5. Diminuire il numero di matriosche 6. Aumentare la differenza di grandezza tra le matriosche da usare 7. Omettere un passo (es: ricomporle alla fine, il puzzle).

Nome dell'attività: Pazzi spiedini

Area cognitiva			
😊😊	Attenzione	😊😊	Astrazione
😊😊	Memoria	😊😊😊	Abilità visuo-spaziali
😊😊	Pianificazione	😊	Anticipazione
😊😊	Flessibilità	😊😊	Orientamento
😊	Inibizione	😊😊	Problem-solving

Area motoria	
😊😊	Spostamenti
😊	Posture
X	Forza
😊😊😊	Prese fini
😊😊😊	Coordinazione bi-manuale

Area percettiva	
😊😊😊	Vista
😊😊	Tatto
X	Vestibolare
😊	Propriocezione

Area emozionale e sociale			
😊😊	Piacere	😊😊	Interazione
😊	Stima di sé	😊😊	Comunicazione
😊😊	Gestione della frustrazione		
😊😊	Autonomia		

Prerequisiti della matematica	
😊	Classificazione
😊	Seriazione
😊😊	Corrispondenza termine a termine
😊😊😊	Cardinalità

Complessificazioni	Semplificazioni
<ol style="list-style-type: none"> 4. Aumentare il numero di frutti da contare 5. Dirgli di contarne due alla volta (banane e limoni) 6. Chiedergli quanti frutti mancano confrontando la ricetta 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dargli un'immagine del frutto da contare da portarsi in cucina in modo da aiutarlo nella ricerca 5. Diminuire la quantità di frutta 6. Accompagnarlo durante la ricerca e la conta

Nome dell'attività: Regalo un fiore a...

Area cognitiva			
☺☺	Attenzione	☺☺	Astrazione
☺☺	Memoria	☺☺☺	Abilità visuo-spaziali
☺	Pianificazione	☺	Anticipazione
☺☺	Flessibilità	X	Orientamento
☺	Inibizione	☺☺☺	Problem-solving

Area motoria	
☺☺	Spostamenti
☺	Posture
X	Forza
☺☺	Prese fini
☺☺	Coordinazione bi-manuale

Area percettiva	
☺☺☺	Vista
☺	Tatto
X	Vestibolare
☺	Propriocezione

Area emozionale e sociale			
☺☺	Piacere	☺	Interazione
☺	Stima di sé	☺☺	Comunicazione
☺☺	Gestione della frustrazione		
☺☺	Autonomia		

Prerequisiti della matematica	
☺	Classificazione
☺☺☺	Seriazione
☺	Corrispondenza termine a termine
☺☺	Cardinalità

Complessificazioni	Semplificazioni
4. Aumentare il numero di peluche 5. Aumentare il numero di fiori	3. Confrontare quantità minori di fiori 4. Diminuire il numero di peluche

Nome dell'attività: Gnomi golosi

Area cognitiva			
☺☺	Attenzione	☺	Astrazione
☺☺	Memoria	☺☺☺	Abilità visuo-spaziali
☺☺☺	Pianificazione	☺☺	Anticipazione
☺	Flessibilità	☺	Orientamento
☺	Inibizione	☺☺	Problem-solving

Area motoria	
☺	Spostamenti
☺	Posture
☺	Forza
☺☺	Prese fini
☺☺☺	Coordinazione bi-manuale

Area percettiva	
☺☺☺	Vista
☺	Tatto
☺☺☺	Vestibolare
☺☺	Propriocezione

Area emozionale e sociale			
☺☺	Piacere	☺	Interazione
☺☺	Stima di sé	☺	Comunicazione
☺☺	Gestione della frustrazione		
☺☺☺	Autonomia		

Prerequisiti della matematica	
☺☺	Classificazione
☺	Seriazione
☺☺☺	Corrispondenza termine a termine
☺	Cardinalità

Complessificazioni	Semplificazioni
	<ol style="list-style-type: none"> 1. diminuire le tortine da fare 2. omettere un passo dell'attività (es: impasto già fatto, pirottini già negli stampini) 3. avere un modello per fare la faccia

Nome dell'attività: Ghiaccioli arcobaleno

Area cognitiva			
☺☺	Attenzione	☺☺	Astrazione
☺☺	Memoria	☺☺☺	Abilità visuo-spaziali
☺☺☺	Pianificazione	☺☺	Anticipazione
☺	Flessibilità	☺	Orientamento
☺	Inibizione	☺☺	Problem-solving

Area motoria	
☺	Spostamenti
☺	Posture
☺	Forza
☺☺	Prese fini
☺☺☺	Coordinazione bi-manuale

Area percettiva	
☺☺☺	Vista
☺☺	Tatto
X	Vestibolare
☺☺	Propriocezione

Area emozionale e sociale			
☺☺	Piacere	☺	Interazione
☺	Stima di sé	☺	Comunicazione
☺☺	Gestione della frustrazione		
☺☺	Autonomia		

Prerequisiti della matematica	
☺☺	Classificazione
☺	Seriazione
☺☺☺	Corrispondenza termine a termine
☺	Cardinalità

Complessificazioni	Semplificazioni
2. aumentare il numero di stampini	5. diminuire il numero di stampini 6. togliere un passo dell'attività (es: mettere un frutto) 7. avere la miscela sciroppo – acqua già pronta

Nome dell'attività: Pozioni magiche dalla natura

Area cognitiva			
☺	Attenzione	☺☺	Astrazione
☺	Memoria	☺☺☺	Abilità visuo-spaziali
☺☺	Pianificazione	☺	Anticipazione
☺☺	Flessibilità	X	Orientamento
☺	Inibizione	☺☺	Problem-solving

Area motoria	
☺☺	Spostamenti
☺	Posture
☺☺	Forza
☺☺	Prese fini
☺☺☺	Coordinazione bi-manuale

Area percettiva	
☺☺☺	Vista
☺☺	Tatto
X	Vestibolare
☺☺	Propriocezione

Area emozionale e sociale			
☺	Piacere	☺	Interazione
☺	Stima di sé	☺	Comunicazione
☺☺☺	Gestione della frustrazione		
☺☺☺	Autonomia		

Prerequisiti della matematica	
☺☺☺	Classificazione
☺	Seriazione
☺☺	Corrispondenza termine a termine
☺	Cardinalità

Complessificazioni	Semplificazioni
<ol style="list-style-type: none"> 3. Aumentare il numero di colori da creare 4. Chiedere al bambino quante bacche ha trovato per il colore rosso 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dire al bambino per quale tipo di colore deve orientarsi per cercare il materiale 4. In ogni recipiente si trova già una bacca o un materiale di un determinato colore che permette al bambino di orientarsi in modo migliore durante la classificazione

Nome dell'attività: Lo zoo incasinato

Area cognitiva			
☺☺☺	Attenzione	☺	Astrazione
☺☺☺	Memoria	☺☺☺	Abilità visuo-spaziali
☺	Pianificazione	☺	Anticipazione
☺☺	Flessibilità	☺☺	Orientamento
☺☺	Inibizione	☺☺	Problem-solving

Area motoria	
☺☺	Spostamenti
☺	Posture
☺	Forza
☺☺☺	Prese fini
☺☺	Coordinazione bi-manuale

Area percettiva	
☺☺☺	Vista
☺	Tatto
X	Vestibolare
☺☺	Propriocezione

Area emozionale e sociale			
☺	Piacere	☺☺	Interazione
☺	Stima di sé	☺☺	Comunicazione
☺☺	Gestione della frustrazione		
☺☺	Autonomia		

Prerequisiti della matematica	
☺	Classificazione
☺☺	Seriazione
☺	Corrispondenza termine a termine
☺☺☺	Cardinalità

Complessificazioni	Semplificazioni
3. Aumentare il numero di animali 4. Dire di contare due animali alla volta	4. Dare al bambino l'animale da contare in modo da facilitare la ricerca 5. Diminuire le specie di animali 6. Accomparlo durante la conta

Nome dell'attività: La bottega del sarto

Area cognitiva			
☺☺	Attenzione	☺	Astrazione
☺	Memoria	☺☺☺	Abilità visuo-spaziali
☺☺	Pianificazione	☺	Anticipazione
☺☺	Flessibilità	☺	Orientamento
☺☺	Inibizione	☺☺	Problem-solving

Area motoria	
☺	Spostamenti
☺	Posture
X	Forza
☺☺☺	Prese fini
☺☺☺	Coordinazione bi-manuale

Area percettiva	
☺☺☺	Vista
☺☺	Tatto
X	Vestibolare
☺☺	Propriocezione

Area emozionale e sociale			
☺	Piacere	☺	Interazione
☺	Stima di sé	☺	Comunicazione
☺☺☺	Gestione della frustrazione		
☺☺	Autonomia		

Prerequisiti della matematica	
☺☺☺	Classificazione
☺☺	Seriazione
☺	Corrispondenza termine a termine
☺☺	Cardinalità

Complessificazioni	Semplificazioni
<ol style="list-style-type: none"> 4. Aumentare il numero di bottoni da classificare 5. Aumentare il numero di grandezze da classificare dei bottoni 6. Diminuire il grado di diversità tra i vari bottoni 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Diminuire il numero di bottoni da classificare 5. Diminuire il numero di grandezze dei bottoni 6. Spiegare al bambino tramite un 'esempio dove deve mettere un determinato tipo di bottoni

BIBLIOGRAFIA:

- Solér Lucia, Vanessa Targa. 2012. *La matematica della vita: In quali modi l'ergoterapia può supportare l'acquisizione dei prerequisiti matematici nei bambini in età prescolare?*. Tesi di Bachelor, SUPSI DSAN

ICONOGRAFIA:

- Figura 1:
<http://www.google.ch/imgres?q=Seriazione&num=10&hl=it&biw=1280&bih=667&tbnid=6kaKV0Tv1FXxqM:&imgrefurl=http://www.abcompany.net/catalogo.php%3Fpagina%3D109&docid=2iB4gFXKd9OBuM&imgurl=http://www.abcompany.net/public/upload/files/1310053131-70.701.jpeg&w=800&h=284&ei=Pp4NUJaEFtSlhQf-2NCDCg&zoom=1>
- Figura 2:
http://www.google.ch/imgres?q=matriosche&num=10&hl=it&biw=1280&bih=667&tbnid=7v-lu1GTyDX-4M:&imgrefurl=http://www.comune.cremona.it/bd_ui-viewContent-id_info_form-1143.phtml&docid=VzpMQ5d6iXwEfM&imgurl=http://www.comune.cremona.it/index.php%253Fmodule%253Dbd_ui%2526type%253Dadmin%2526func%253Dviewi%2526id_image%253D239&w=382&h=319&ei=4ioUUNWG HuH80QWUpYGgAg&zoom=1
- Figura 3:
http://www.google.ch/imgres?q=fiori+disegni+bambini+colorati&hl=it&biw=1280&bih=667&tbnid=6UaEsM_IWG77fM:&imgrefurl=http://www.bambini.info/2010/06/27/disegni-da-colorare-online-e-da-scaricare-estate-fiori-uccelli-natura/&docid=CdUfkVzGiMvDSM&imgurl=http://www.bambini.info/wp-content/uploads/2010/06/disegni-da-colorare-online.jpg&w=480&h=416&ei=hSsUUMydBOjW0QXxqYHABw&zoom=1&iact=hc&vpx=996&vpy=343&dur=557&hovh=209&hovw=241&tx=147&ty=173&sig=114788538891852517549&page=2&tbnh=150&tbnw=174&start=18&ndsp=27&ved=1t:429,r:13,s:18,i:168
- Figura 4:
<http://www.google.ch/imgres?q=fiori+di+primavera&hl=it&sa=X&biw=1280&bih=667&tbnid=LauaHAWCzl19aM:&imgrefurl=http://serenadino memanondifatto.blogspot.com/2011/05/un-post-sconclusionato.html&docid=wY5r5J8jIMyghM&imgurl=http://4.bp.blogspot.com/-R89UJkQDydw/TckTG-B33SI/AAAAAAAAAAMs/pvLT-XBrNGY/s1600/fiori%252B sotto%252Bil%252Bcielo.png&w=800&h=600&ei=ICwUUMjJoJ4nb0QWDz4C4Dw&zoom=1&iact=hc&vpx=642&vpy=239&dur>

=44&hovh=194&hovw=259&tx=128&ty=76&sig=114788538891852517549
&page=1&tbnh=131&tbnw=175&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:9,s:0,i:163

- Figura 5:

<http://www.google.ch/imgres?q=cardinalit%C3%A0+dadi&hl=it&biw=1280&bih=667&tbnh=131&tbnw=175&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:9,s:0,i:163>
[http://www.galileoeducational.net/FCKeditor/upload/image/strumenti/dadi.jpg&w=800&h=542&ei=qCwUUM6kGuql0QWVzYCgDw&zoom=1&iact=hc&vpx=179&vpy=165&dur=211&hovh=185&hovw=273&tx=123&ty=79&sig=114788538891852517549&page=1&tbnh=160&tbnw=195&start=0&ndsp=16&ved=1t:429,r:0,s:0,i:69](http://www.galileoeducational.net/max10/modules.php%3Fname%3DSections%26op%3Dviewarticle%26artid%3D4&docid=Oh1-4C8KBvNsBM&imgurl=http://www.galileoeducational.net/FCKeditor/upload/image/strumenti/dadi.jpg&w=800&h=542&ei=qCwUUM6kGuql0QWVzYCgDw&zoom=1&iact=hc&vpx=179&vpy=165&dur=211&hovh=185&hovw=273&tx=123&ty=79&sig=114788538891852517549&page=1&tbnh=160&tbnw=195&start=0&ndsp=16&ved=1t:429,r:0,s:0,i:69)

- Figura 6:

<http://www.google.ch/imgres?q=spiedini+di+frutta&hl=it&biw=1280&bih=667&tbnh=131&tbnw=175&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:9,s:0,i:163>
http://www.gingerandtomato.com/per-vegetariani/spiedini-di-frutta-un-idea-diversa-al-posto-della-macedonia/&docid=27M0_liXCz9t5M&imgurl=http://cdn.gingerandtomato.com/wp-content/uploads/2008/05/spiedini-di-frutta.jpg&w=450&h=338&ei=AS0UUOKoGeOm0QXt7IGQBw&zoom=1&iact=hc&vpx=393&vpy=183&dur=254&hovh=194&hovw=259&tx=150&ty=115&sig=114788538891852517549&page=1&tbnh=134&tbnw=190&start=0&ndsp=15&ved=1t:429,r:1,s:0,i:112

- Figura 7:

<http://www.google.ch/imgres?q=zoo+disegni&hl=it&biw=1280&bih=667&tbnh=131&tbnw=175&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:9,s:0,i:163>
http://www.giochidisegnidacolorare.it/disegni_animali/zoo.php&docid=h40YYY2juH-rMM&imgurl=http://www.giochidisegnidacolorare.it/img_animali/zoo.jpg&w=225&h=225&ei=Uy0UUle0BIXK0QX_toCoCg&zoom=1

- Figura 8:

<http://www.google.ch/imgres?q=corrispondenza+biunivoca&hl=it&biw=1280&bih=667&tbnh=131&tbnw=175&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:9,s:0,i:163>
http://www.rivistadidattica.com/unita_apprendimento/scuolaprimaria26.htm&docid=SWngq00RAq3nfm&imgurl=http://www.rivistadidattica.com/images/operazioni1.jpg&w=285&h=215&ei=Zi4UUOW9JcfX0QXvtIGwCQ&zoom=1

- Figura 9:

<http://www.google.ch/imgres?q=gnomi&hl=it&biw=1280&bih=667&tbnh=131&tbnw=175&start=0&ndsp=18&ved=1t:429,r:9,s:0,i:163>
http://www.fantasygif.it/gnomi_2.htm&docid=rd3qnSVNbh8NEM&imgurl=http://www.fantasygif.it/Cartoon/Gnomi/gnomi_25.gif&w=274&h=214&ei=vi4UUJ_LK8ey0QXGmIFl&zoom=1&iact=hc&vpx=869&vpy=399&dur=1236&hovh=171&hovw=219&tx=137&ty=127&sig=114788538891852517549&page=4&tbnh=138&tbnw=177&start=73&ndsp=25&ved=1t:429,r:4,s:73,i:381

- Figura 10:
http://www.google.ch/imgres?q=ghiaccioli&hl=it&biw=1280&bih=667&tbm=isch&tbnid=Or6QdUJef5uWDM:&imgrefurl=http://theblissofsurrender.blogspot.com/2010/07/ghiaccioli-fai-date.html&docid=lu3GnlunMYZfUM&imgurl=http://www.leiweb.it/cucina/scuola-di-cucina/ricette-di-base/2009/gallery/img/gel_ghiaccioli_tuttifrutti.jpg&w=450&h=561&ei=WS8UUOaaFMiw0QWfvIHQAg&zoom=1
- Figura 11:
<http://www.google.ch/imgres?q=classificazione+matematica&hl=it&biw=1280&bih=667&tbm=isch&tbnid=45NLWPfJD8ZRxM:&imgrefurl=http://www.progettoinfanzia.net/blog/%3Fp%3D1497&docid=bn6LNYyr3xm3-M&imgurl=http://www.progettoinfanzia.net/blog/wp-content/uploads/2012/07/giocopasta-3.jpg&w=480&h=360&ei=VTAUUOTCFamb1AWck4D4DQ&zoom=1&iact=hc&vpx=185&vpy=319&dur=114&hovh=194&hovw=259&tx=145&ty=62&sig=114788538891852517549&page=2&tbnh=147&tbnw=192&start=18&ndsp=24&ved=1t:429,r:0,s:18,i:128>
- Figura 12:
<http://www.google.ch/imgres?q=bacche&hl=it&biw=1280&bih=667&tbm=isch&tbnid=kIKdPI7SpAMmbM:&imgrefurl=http://www.rosebacche.it/bacche.htm&docid=vPm7IIAu6-dtEM&imgurl=http://www.rosebacche.it/images/Bacche/Berberis-darwinii.jpg&w=800&h=532&ei=KTEUUJPGK8bJ0QW2yIDIDg&zoom=1&iact=hc&vpx=772&vpy=132&dur=2169&hovh=183&hovw=275&tx=115&ty=80&sig=114788538891852517549&page=2&tbnh=145&tbnw=208&start=18&ndsp=20&ved=1t:429,r:13,s:18,i:235>
- Figura 13:
http://www.google.ch/imgres?q=pennello&num=10&hl=it&biw=1280&bih=667&tbm=isch&tbnid=QsPKmtSBL81yFM:&imgrefurl=http://www.disegnamo.it/news/28/Gli-strumenti-del-mestiere.html&docid=An-D5Fo5-nwg3M&imgurl=http://www.disegnamo.it/i/articoli/20030720_pennello1.jpg&w=250&h=263&ei=uTEUUlj9GIfI0QX58oD4Dg&zoom=1
- Figura 14:
http://www.google.ch/imgres?q=bottoni+colorati&hl=it&sa=X&biw=1280&bih=667&tbm=isch&tbnid=bbpuG9f5N5niwM:&imgrefurl=http://www.apineindustriose.org/post/96/eng/Look-at-this-trove,-treasures-untold.html&docid=47DNlmoOsub-aM&imgurl=http://www.apineindustriose.org/immagini_sito/bottoni/bottoni_scatola2.jpg&w=450&h=600&ei=EjIUUP7OOai_0QWmzYGgBA&zoom=1