



Disturbo pervasivo dello sviluppo e ergoterapia

*Presentazione APSI
4 marzo 2010*



Disturbo pervasivo dello sviluppo e ergoterapia

Organizzazione del Workshop

- Introduzione e aspetti generali
- Campanelli d'allarme
- Valutazioni
- Intervento ergoterapico



Disturbo pervasivo dello sviluppo e ergoterapia

Aspetti generali

- « In young children with ASD, occupational therapist often focus on enhancing children's sensory processing, sensorimotor performance, social-behavior performance, self-care, and participation in play. In older children and adolescents, occupational therapy goals may focus on social and behavioral performance, transition to work, and independence in the community. »

Case-Smith, J., & Arbesman, M. (2008). Evidence-based review of interventions for autism used in or of relevance to occupational therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 416-429



Disturbo pervasivo dello sviluppo e ergoterapia

Aspetti generali

- « I bambini e gli adolescenti con disordini psicosociali sono propensi ad avere difficoltà nei comportamenti sociali e nello svolgere compiti. L'intervento si basa sul modello del comportamento occupazionale che enfatizza una comprensione del normale sviluppo e dei parametri del gioco, della socializzazione e dei ruoli scolastici per rinforzare i comportamenti sociali. »

Florey, L. (2008, p.449-460). Disfunzioni psicosociali nell'infanzia e nell'adolescenza. In *Terapia occupazionale, decima edizione*. A cura di Puglisi A. Roma: Antonio Delfino Editore.



Disturbo pervasivo dello sviluppo e ergoterapia

Aspetti generali

- La triade dell'autismo secondo il DSM-IV-TR (APA, 2000)
 - Alterazioni della comunicazione (verbale e non verbale)
 - Alterazioni delle relazioni sociali (cognizione sociale)
 - Carattere restrittivo, ripetitivo e stereotipato dei comportamenti, degli interessi e delle attività



Alterazioni nella comunicazione (verbale e non verbale): campanelli d'allarme

- Assenza o rara intenzionalità comunicativa
- Ritardo nel linguaggio
- Assenza di sostituzione con un linguaggio non verbale a scopo comunicativo
- Linguaggio letterale
- ...



Alterazioni nelle relazioni sociali (cognizione sociale): Campanelli d'allarme

- Maggiore interesse per gli oggetti che per le persone
- Scarsa differenziazione tra le persone: bimbo che abbraccia tutti per esempio
- Assenza o rara iniziativa relazionale
- Poca mimica emotiva o linguaggio emotivo non verbale
- Espressione emotiva eccessiva o assente: urli e pianto eccessivi per esempio
- Poca condivisione emotiva: non cerca a condividere piacere o dispiacere con l'altro
- Assenza o rara ricerca del coetaneo, preferenza per l'adulto come partner relazionale
- ...



Alterazioni negli interessi e nelle attività: campanelli d'allarme

- Gestii stereotipati (scuotere le mani, muovere le dita davanti agli occhi, spolverare di continuo, mettere tutto in ordine...)
- Interesse particolare per alcuni dettagli degli oggetti (ruote della macchine, lancette dell'orologio...)
- Poco piacere al contatto fisico, rifiuto delle coccole...
- Assenza di gioco simbolico
- Gioco stereotipato (mettere in fila le macchinine, spostare i mobili...)
- ...



Disturbo pervasivo dello sviluppo valutazioni

- Della comunicazione e del linguaggio:
 - Logopedista
 - Problemi comportamentali: E2...
- Delle competenze sociali:
 - Questionari delle abilità sociali per genitori e docenti...
 - Valutazioni specifica della cognizione sociale e della ToM: TEC (*Molina*), Sally e Anne...
- Degli interessi e delle abilità senso-motorie:
 - Valutazioni delle abilità sensoriali e motorie: Peabody Developmental Motor Scales-2 (*Rhonda Folio and Fewell*), Sensory Processing Measure (*Miller Kuhaneck, Henry, MS, and Glennon*), ...
 - Valutazioni del gioco: ChIPPA Child Initiated Pretend Play Assessment (*Stagnitti*), ...
- Delle abilità cognitive:
 - Funzioni esecutive, Leiter (*Roid & Miller*)

Alterazioni nella comunicazione (verbale e non verbale): Intervento ergoterapico

- Pre-requisiti alla comunicazione
- Mezzi aumentativi alla comunicazione in stretta collaborazione con la logopedista
- Uso delle mimiche e del linguaggio non verbale

- PECS © Angela Ottaviani 2004,
angelaottaviani.nigelbrooks.com





Alterazioni nelle relazioni sociali (cognizione sociale): Intervento ergoterapico

- Riconoscimento delle emozioni
- Empatia
- Mentalismo





Alterazioni negli interessi e nelle attività: intervento ergoterapico

- Problemi sensoriali
- Problemi di imitazione
- Problemi nel gioco simbolico

Temple Grandin:

“Tournoyer était une autre de mes activités préférées. (...) Je me rends compte que les enfants non autistes prennent aussi plaisir à tournoyer sur une balançoire. Toute la différence est que l’enfant autiste est obsédé par le tournoiement.” “Cela confirme des travaux plus anciens sur l’incapacité des autistes à gérer plusieurs stimuli simultanés ou à se concentrer sur un seul aspect d’un stimulus auditif ou visuel complexe. (...) Pour filtrer les stimuli extérieurs, ils doivent choisir entre l’autostimulation (par exemple, tournoyer, s’automutiler...) ou l’évasion dans leur monde intérieur, faute de quoi ils sont débordés par beaucoup de stimuli simultanés et réagissent par des colères, des hurlements, ou d’autres comportements inacceptables.”



Alterazioni negli interessi e nelle attività: intervento ergoterapico

- Problemi sensoriali
- Problemi di imitazione
- Problemi nel gioco simbolico

Catherine Milcent:

“l’insensibilità à la douleur dans les premières années de la vie, l’indifférence au chaud et au froid de beaucoup de nouveau nés et d’enfants autistes, vont souvent de paires avec une hypersensibilité paradoxales à certains contacts tactiles.” “depuis les premiers mois de la vie, l’enfant autiste se montre autant désintéressé par l’environnement humain, qu’intéressé par les stimulations vestibulaires.” “les enfants autistes ont des sensations gustatives particulièrement variables, parfois anormales et imprévisibles, et même parfois tellement intenses qu’ils en refusent de se nourrir.”



Alterazioni negli interessi e nelle attività: intervento ergoterapico

- Problemi sensoriali
- Problemi di imitazione
- Problemi nel gioco simbolico



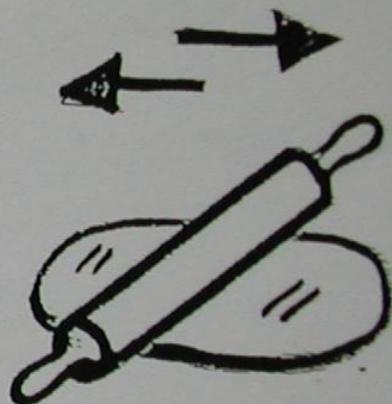
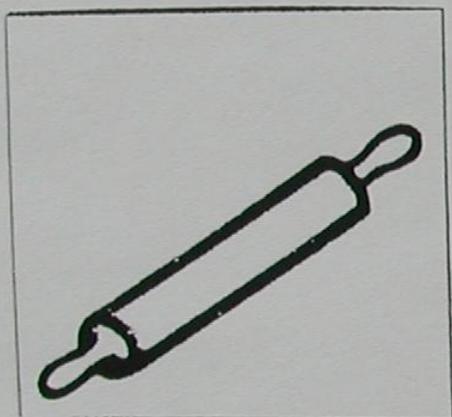


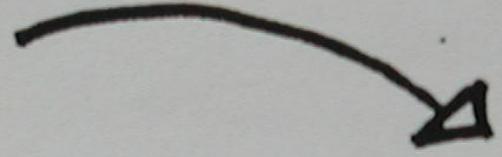
Il problema comportamentale e le autonomie: intervento ergoterapico

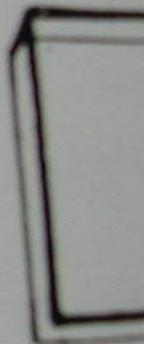
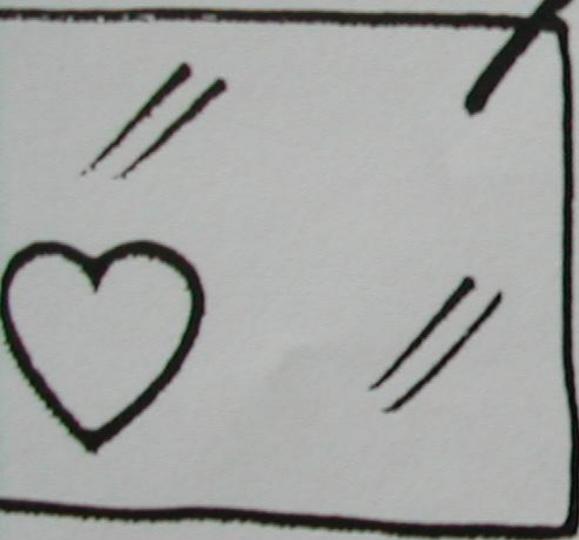
- Valutare le cause: disturbo della modulazione sensoriale, incapacità comunicativa, dolori fisiologici ...
- L'organizzazione spazio-temporale come strumento di lavoro:
 - Le agende → es: il programma TEACCH (Schopler)

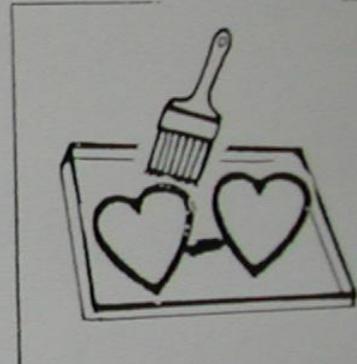
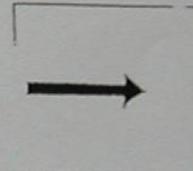
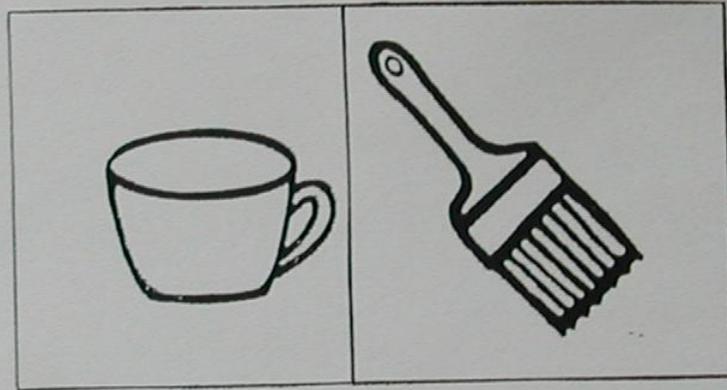
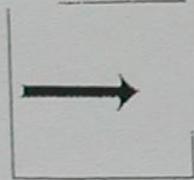
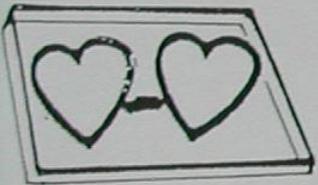
















Conclusione

- **SEGNALI IMPORTANTI**

1. Assenza gesto dell'indicare
2. Assenza di gioco funzionale e simbolico **indipendentemente dello sviluppo linguistico**
3. Preferenza per gli oggetti rispetto alle persone
4. Attitudine pro-sociale particolare
5. Routine eccessive
6. Assenza di o debole attenzione condivisa
7. Difficoltà relazionale
8. Apatia o irrequietezza

- **STRATEGIE DA ATTUARE**

1. Intervento **precoce** e intensivo
2. Insegnamento strutturato
3. Lavoro mirato al miglioramento delle abilità sensoriale
4. Lavoro mirato alla cognizione sociale
5. Lavoro mirato allo sviluppo del gioco simbolico
6. Lavoro mirato allo sviluppo di una comunicazione efficace
7. Lavoro di parent training
8. Inserimento e seguito del bambino in classe
9. Collaborazione con i docenti e lavoro di rete (medico, pedopsichiatra, neuropediatra, logopedista...)



Disturbo pervasivo dello sviluppo e ergoterapia

- **Bibliografia parziale:**

- O. Albanese e P. Molina (a cura di), *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione*, Edizioni Unicopli, Milano, 2008.
- M. Balconi, *Neuropsicologia della comunicazione*, Springer, Milano, 2008.
- F. Borellini e Gruppo Asperger Onlus (a cura di), *una scuola su misura*, Erickson, Gardolo, 2008.
- U. Frith, *L'autismo*, Editori Laterza, Roma, 2005.
- V. Gallese, *la molteplicità condivisa: dai neuroni mirror all'intersoggettività*, in S. Mistura (a cura di), *Autismo: l'umanità nascosta*, Piccola Biblioteca Einaudi, Torino, 2006.
- S.I. Greenspan e S. Wieder, *trattare l'autismo: il metodo Floortime*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2007.
- M. Iacoboni, *I Neuroni specchio*, bollati Boringhieri, Torino, 2008.
- L. Nota e S. Soresi (a cura di), *Intervento precoce per bambini con autismo*, Edizioni Junior, Azzano San Paolo, 2005.
- A. Puglisi (a cura di), *Terapia Occupazionale: decima edizione*, Antonio Delfino Editore, Roma, 2008.
- G. Rizzolatti e L. Vozza, *Nella mente degli altri*, Zanichelli, Bologna, 2008.
- K. Stagnitti, *Learn to play*, Edited by Liz Steele, Victoria Australia, 1998.
- J. Case-Smith e M. Arbesman. Evidence-based review of interventions for autism used in or of relevance to occupational therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 416-429, 2008.
- B. Tonani, *pensiero narrativo e autismo*, FrancoAngeli, Milano, 2003.

Disturbo pervasivo dello sviluppo e ergoterapia

**GRAZIE
PER
L'ATTENZIONE**

